

14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Грозного

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
«30»08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №19» г. Грозного
А.М. Тесаева
(подпись) (ФИО)
«30»08.2016

Введено в действие приказом №28
от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ № 19» г.Грозного (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о муниципальном мониторинге качества образования по ДО г.Грозного. Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ № 19» г.Грозного

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в Школе.

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса школы.

1.4 В Положении применяются понятия:

Качество образования - это характеристика системы общего образования, отражающая уровень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по региональным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных учреждений, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации.

Внутришкольные показатели мониторинга качества образования - комплекс утвержденных на школьном уровне показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутришкольного мониторинга качества образования является создание информационного банка данных фактического состояния педагогического процесса в школе;

обеспечение администрации школы информацией о состоянии и динамике качества образовательных услуг в Школе.

принятие управленческих решений, создание условий для совершенствования образовательной системы;

обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образовательных услуг в Школе, управления образования ДО г.Грозного, экспертов в области образования. Управляющего Совета ОУ, общественности.

2.2. **Задачами** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования:

2.2.4. Создание аналитических, справочных материалов и прогнозирование процесса успеваемости и качества знаний учащихся;

2.2.5. Оформление и представление общественности информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. сбор данных по образовательному учреждению в соответствии с региональными и муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных ОУ;

2.3.4. разработка системы действий в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

2.4. Основными **принципами** внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным и региональным нормативам показателей качества ОУ, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, экспертов в области образования. Управляющего Совета ОУ.

3. Комплекс внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга качества образования по объекту оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов **качества результатов образовательной деятельности** включает:

уровень и качество учебных достижений, обучающихся;

- уровень социализации обучающихся:
 - сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
 - личностные достижения.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов **ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса** включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных для мониторинга качества образования

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ в форме ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- результаты промежуточного контроля;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

5. Объекты мониторинга

Объектами внутришкольного мониторинга являются все участники образовательного процесса: ученики, учителя, классные руководители, также отдельные направления образовательного процесса

6. Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя администрацию ОУ.

руководителей МО, осуществляющих организационно-методическое, информационно-аналитическое, технологическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества образования, техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Школе.

7. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования

7.1. Реализация школьного мониторинга качества образования осуществляется администрацией школы в соответствии с планом работы школы.

7.2. Приказом директора определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований.

7.3 Информация по ОУ структурируется и анализируется, обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

7.4. Принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью образовательного учреждения за качество образования.

7.5. Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях Методического совета, Методических объединениях школы. По итогам решений издаётся приказ директора.

6.6. Данные мониторинга включаются в Публичный доклад директора, размещаются на сайте школы.

_____ 2016г.

С Положением ознакомлены: