

**План работы  
с неуспевающими обучающимися  
на 2024-2025 учебный год  
МБОУ «СОШ № 19» г. Грозного**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
  - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
  - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
  - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

- новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения;



- лично — ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
- ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
- процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки;



Утверждаю  
 Директор МБОУ «СОШ № 19»  
 г. Грозного  
 А.А. Бексуганова  
 « 22 » 2024г.



**План работы  
 со слабомотивированными обучающимися  
 на 2024-2025 учебный год**

| № | Мероприятие                                                                                                    | Цель                                                                                                                                           | Сроки                     | Ответственные                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости                                   | Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости                                                                                   | Октябрь                   | Классные руководители, заместитель директора по УР<br>Чудиева К.М.                  |
| 2 | Анализ полученных данных                                                                                       | Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся                                                               | Октябрь                   | Заместитель директора по УР, педагог-психолог                                       |
| 3 | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся | Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт | Ноябрь                    | Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО |
| 4 | Внутришкольный срез успеваемости                                                                               | Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся                                                                                         | В конце каждого триместра | Заместитель директора по УР                                                         |
| 5 | Обучение педагогов по работе с неуспевающими                                                                   | Повысить квалификацию педагогов в области преодоления                                                                                          | В течение учебного года   | Заместитель директора по УР                                                         |

|  |              |                                                                                                                               |  |  |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | обучающимися | неуспеваемости,<br>обеспечить комплексную<br>работу<br>образовательной<br>организации по<br>повышению качества<br>образования |  |  |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6  | Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по                                                                                | Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения                                                                                                                   | В течение учебного года | Заместитель директора по УР                                        |
|    | предотвращению неуспеваемости                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                    |
| 7  | Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися                      | Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися                                                    | В течение учебного года | Заместитель директора по УР,<br>руководители ШМО                   |
| 8  | Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом психологом и социальным педагогом для педагогов предметников и классных руководителей | Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 9  | Организация промежуточной аттестации                                                                                                                  | Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана                                                                                                                                                     | Апрель–май              | Заместитель директора по УР, педагоги предметники                  |
| 10 | Анализ результатов промежуточной аттестации                                                                                                           | Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации                                                                                                                                          | Май                     | Заместитель директора по УР                                        |



|    |                                                    |                                                                                                                                                          |                           |                             |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 11 | Организация ликвидации академической задолженности | Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью | В течение следующего года | Заместитель директора по УР |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

**Таблица «Профилактика неуспеваемости на различных этапах урока»**

| Этапы урока                                                                               | Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li> <li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li> <li>- Контролировать усвоение материала обучающихся , пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,</li> <li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала .</li> <li>- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li> </ul> |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.</li> <li>- Систематически давать задания по работе над типичными ошибками.</li> <li>- Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>- Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> <li>- Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</li> <li>- В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Действия учителя со слабоуспевающими обучающимися на достижение успеха в учебе.**

| <b>Общая стратегия</b>            | <b>Методы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изменить методы обучения          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать конкретные учебные материалы.</li> <li>- Разнообразить методы обучения</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Обеспечить дополнительные занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная помощь от учителя.</li> <li>- Помощь одноклассников (консультантов).</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Воодушевлять и поддерживать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Формировать уверенность в себе    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентировать улучшения в учебе.</li> <li>- Отмечать привнесенный вклад.</li> <li>- Мотивировать на учебу</li> <li>- Демонстрировать свою веру в успех.</li> <li>- Признавать трудность задач..</li> <li>- Ограничивать время выполнения задачи.</li> </ul> |
| Напоминать прошлые успехи         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать прошлые успехи.</li> <li>- Разрешать повторять прошлый успех.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Признавать достижения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одобрение в слух.</li> <li>- Одобрительные записи в «кляузник». -</li> <li>Поощрительные оценки, призы ... -</li> <li>Предоставление учебных льгот.</li> </ul>                                                                                              |
| Поощрять обучающихся.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашать учащихся в качестве консультанта к обучающимся младших классов.</li> <li>- Ставить в пример</li> </ul>                                                                                                                                           |