



Департамент образования Мэри г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ№19» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Сольжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 19»  
(Сольжа-Галин МБЙХЪ «ЙЙШ № 19»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Бексултанова  
30.08.2024г № 124/01-12

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**  
Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возрастная категория обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Тарамова Резеда Руслановна,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный  
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №19» г. Грозного».

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от 30. 08. 2024г.

Эксперт: Тарамова Алиса Руслановна

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 19» г. Грозного.

### **1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. Уровень программы** – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

### **1.5. Цель.**

Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

#### *Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части: - в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение.

					Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование. Соревнование.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## 2.2. Содержание

### Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Тема № 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Тема № 3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт



*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **Тема № 5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### **Тема № 6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема № 7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

### **Тема № 8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

### **Тема № 9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

### **Тема № 10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **Тема № 11. Итоговое занятие.**

*Практика.* Проведение тестирования и соревнования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц - турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80 %, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения:

магнитная доска -1;

компьютер – 1;

проектор – 1.

##### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

##### **4.3. Учебно - методическое обеспечение программы**

Название учебной	Форма занятий	Название и	Методы и приемы

темы		форма методического материала	организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

## Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

### Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2019.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2019.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2020.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2019.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2019.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2021.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2021.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

## 4.4. Календарный учебный график

## 4.4. Календарный учебный график

## Группа 1

№ п/п	Дата проведения занятия (планируема)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация	2	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Собеседование
2.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация	2	<b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b> Шахматная доска.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
3.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

4.			13:00-13:45 13:55-14:40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Название фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
5.			13:00-13:45 13:55-14:40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
6.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
7.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
8.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
9.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение



10.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение, бриц-турнир
11.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
12.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
13.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

14.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
15.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
16.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
17.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
18.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
19.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блицтурнир
20.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Опрос, наблюдение

						шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	кабинет 1.03	
21.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация	2		МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
22.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
23.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
24.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
25.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
26.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

27.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
28.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блицтурнир
29.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
30.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
31.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
32.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
33.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

34.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
35.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блицтурнир
36.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Тестирование
37.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
38.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
39.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос
40.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Опрос, наблюдение

						фигур.	кабинет 1.03	
41.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
42.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Рокировка.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
43.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Взятие на проход	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
44.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
45.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
46.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

47.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
48.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
49.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
50.			13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b>  Понятие о тактике и комбинации	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
51.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Основные тактические приемы.  Вязка.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
52.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Двойной удар.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
53.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Наблюдение

							кабинет 1.03	
54.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
55.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Двойной шах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
56.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Отвлечение.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
57.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Завлечение.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
58.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
59.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блиц-турнир
60.			13:00-13:45	Занятие-игра	2	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b>	МБОУ «СОШ №19» г.	Опрос, наблюдение



			13:55-14:40			Определение дебюта. Король и пешка против короля.	Грозного/ кабинет 1.03	
61.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
62.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Правило квадрата.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
63.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
64.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блиц-турнир
65.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
66.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

67.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
68.			13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блиц-турнир
69.			13:00-13:45 13:55-14:40	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
70.			13:00-13:45 13:55-14:40	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
71.			13:00-13:45 13:55-14:40	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Шахматный турнир

72.			13:00-13:45 13:55-14:40	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Тестирование
-----	--	--	----------------------------	--	---	------------------------------	---	--------------

## Группа 2

№ п/п	Дата проведения занятия (планируема)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация	2	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Собеседование
2.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация	2	<b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b> Шахматная доска.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
3.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
4.			14:50-15:35 15:45-16:30	Решение задач беседа, демонстрация,	2	Название фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Опрос, наблюдение

				игра			кабинет 1.03	
5.			14:50-15:35 15:45-16:30	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
6.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
7.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
8.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
9.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
10.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Опрос, наблюдение, блиц-турнир

						Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	кабинет 1.03	
11.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
12.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
13.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
14.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями,	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/	Опрос, наблюдение

						диагоналями и начальной расстановкой фигур.	кабинет 1.03	
15.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
16.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
17.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
18.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
19.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блицтурнир
20.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен,	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

						жертва, угроза.		
21.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация	2		МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
22.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
23.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
24.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Устный опрос. Наблюдение
25.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
26.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
27.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение



							кабинет 1.03	
28.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блицтурнир
29.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
30.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
31.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
32.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
33.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
34.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

							кабинет 1.03	
35.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блицтурнир
36.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Тестирование
37.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
38.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
39.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос
40.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

41.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
42.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Рокировка.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
43.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Взятие на проход	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
44.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
45.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
46.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
47.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

48.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
49.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
50.			14:50-15:35 15:45-16:30	Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b>  Понятие о тактике и комбинации	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
51.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Основные тактические приемы.  Вязка.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
52.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Двойной удар.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
53.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
54.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

							кабинет 1.03	
55.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Двойной шах.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
56.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Отвлечение.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
57.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Завлечение.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
58.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
59.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Блиц-турнир
60.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b> Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение

61.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
62.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Правило квадрата.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
63.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
64.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блиц-турнир
65.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
66.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение
67.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение

68.			14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Наблюдение Блиц-турнир
69.			14:50-15:35 15:45-16:30	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
70.			14:50-15:35 15:45-16:30	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Опрос, наблюдение
71.			14:50-15:35 15:45-16:30	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Шахматный турнир
72.			14:50-15:35 15:45-16:30	Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной	2	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>	МБОУ «СОШ №19» г. Грозного/ кабинет 1.03	Тестирование

				игры				
--	--	--	--	------	--	--	--	--





**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

-0-1.

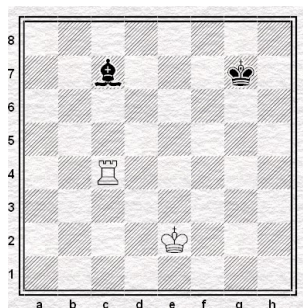
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

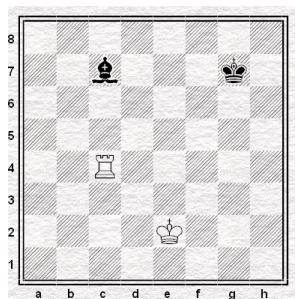
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



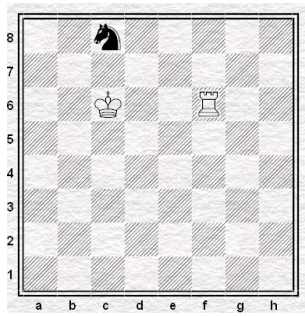
#### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся

### Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

#### 1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

#### 2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

##### **E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

##### **1. D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

##### **1. E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

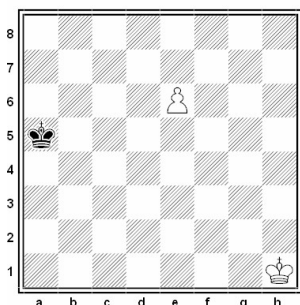
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

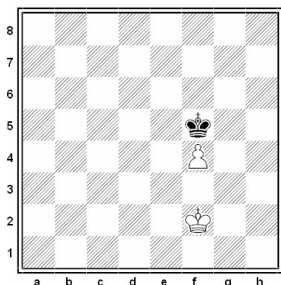
#### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



#### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

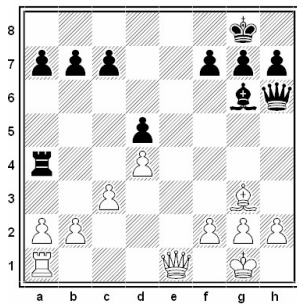


#### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

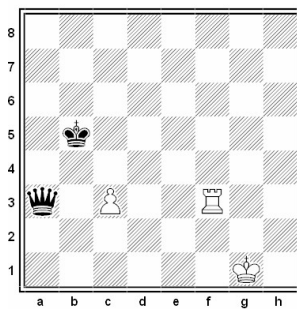
#### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



### 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Вариант 2.****Промежуточная аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| а) Алёхин;  | б) Карпов;  |
| в) Крамник; | г) Смыслов. |

**2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**



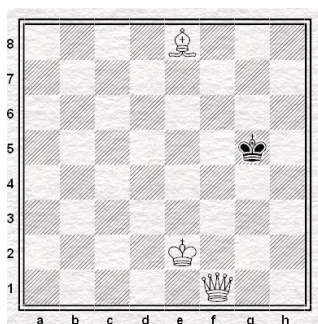
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король

### Практические задания.

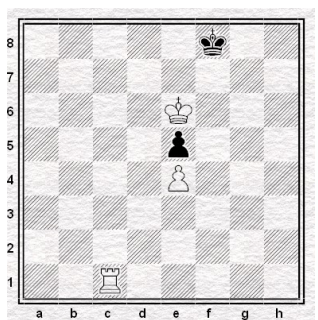
#### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



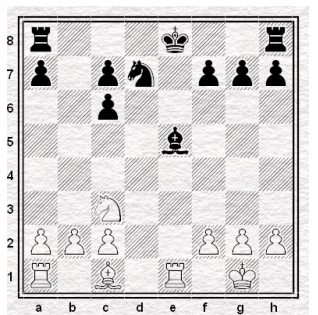
#### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



#### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

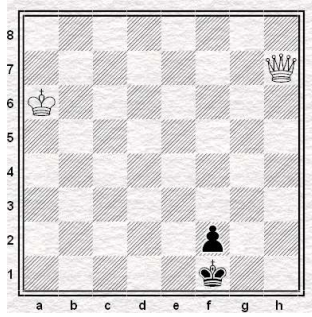


#### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

#### 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся

### Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

#### 1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

#### 2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

#### 3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

#### 4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

#### 5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

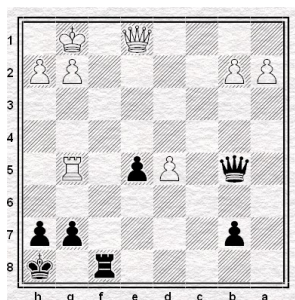
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

### Практические задания.

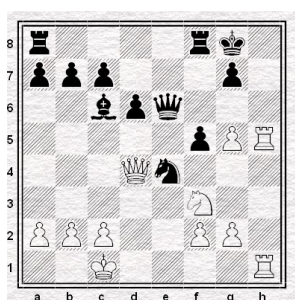
#### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



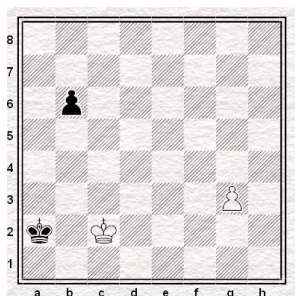
#### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



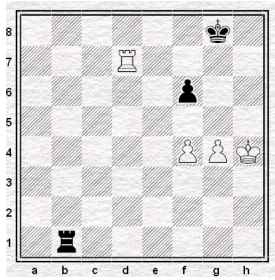
#### 3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



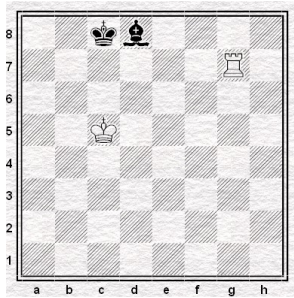
#### 4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень

