

**Документы,
регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте
профильного обучения**

К основным документам, регулирующим текущую деятельность на уровне среднего общего образования, относятся Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Новый порядок введен приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Данный порядок вводится с 1 сентября 2021 года на 6 лет определяет нормативы, которые необходимо учитывать при проектировании организационного раздела основной образовательной программы.

Обновленный порядок создаёт условия для реализации ООП СОО в форме семейного образования и содержит подробный алгоритм деятельности при организации семейного обучения. В порядке также установлены сроки информирования органов МСУ родителями (законными представителями) детей о выборе семейной формы обучения. Регламентировано зачисление в образовательную организацию лиц, находящихся на семейном обучении, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Для экстернов по согласованию с ними или

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. При этом она должна проводиться по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (273-ФЗ, п.5 ст. 67). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению нормативно-правовых гарантий продолжения обучения по общеобразовательным программам среднего общего образования для лиц, не прошедших индивидуальный отбор для обучения по профильной образовательной программе, в том числе в других территориально доступных общеобразовательных организациях соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования), а также необходимость заблаговременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о предстоящем индивидуальном отборе.

При организации деятельности в профильных классах обязательными для исполнения являются Санитарные правила СП 2.4. 3648-20. В соответствии с действующими санитарными правилами, суммарный объем обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального объёма недельной нагрузки обучающегося. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели и составляет не более 7-ми часов в день. Для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа;
- при шестидневной - 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Примерная ООП СОО не содержит вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной организации делает расчет на 34

недели самостоятельно. Выполнение учебного плана может отслеживаться как классным руководителем 10/11 класса, так и тьютором. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (пп.4.5 п. ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Перечень законов и подзаконных актов даёт возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться, в том числе, с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783 рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

В зависимости от выбранной формы и модели обучения перечень нормативно-правовых оснований может быть существенно расширен и (или) дополнен другими законами и подзаконными актами федерального, регионального, муниципального или локального уровня действия.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной модели) общеобразовательная организация должна разработать локальные акты:

- о профильном психолого-педагогическом классе.

Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит:

- положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- положение о сетевой форме реализации образовательной программы (для образовательной организации);

– положение об индивидуальном отборе обучающихся в профильный психолого-педагогический класс (для образовательной организации) (для региональных органов управления в сфере общего образования субъекта Российской Федерации);

– порядок зачета результата по сетевым учебным курсам и программам, освоенным обучающимися в других образовательных организациях (для образовательной организации).

Требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» определяет основы взаимодействия различных участников образовательных отношений. Вся деятельность профильного класса/группы определяется направленностью, которая осознанно выбирается как ориентир дальнейшего профессионального образования. Ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) поясняет, что направленность (профиль) образования — это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение, ч.4 ст.66 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»). Это означает, что Закон предусматривает, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы, причем на любом уровне образования.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и/или их родителей. Право выбора между предметами, в соответствии с ч.2 ст.87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» остается за обучающимися после окончания основного уровня общеобразовательной школы. Родители/законные представители

несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.3 ст. 44 Закона). Задача образовательной организации – обеспечить разнопрофильный выбор, предложив будущим десятиклассникам варианты планов ООП. Образовательная деятельность может быть организована на основе индивидуального учебного плана (273-ФЗ, ст. 2)

273-ФЗ предоставляет возможность реализовать профильное обучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе, в рамках универсального профиля за счет 3-х элективных курсов: «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Педагогическая практика» (ч.1 ст.34: «элективный курс – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся»). Этот тезис подтверждает также Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Основным механизмом реализации ООП СОО является учебный план, поэтому общеобразовательные организации несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебным планом, разработанным образовательной организацией самостоятельно (ст.28 п.7 Федерального закона РФ №273-ФЗ) Согласно ст.2.п.9 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и ...форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения, которая

разрабатывается и утверждается образовательной организации самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

При этом согласно ст.2 п.22 Федерального закона №273-ФЗ учебный план является документом, определяющим «...перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации». Конкретизация данных требований содержится в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет нормы для проектирования ООП, а Примерная основная образовательная программа показывает возможные варианты распределения этой нормы. Так ФГОС СОО (введен приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) устанавливают следующие нормы:

- образовательная организация принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования;

- Примерная образовательная программа является только ориентиром для проектирования собственной ООП;

- учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ);

- учебный план входит в основную образовательную программу, его нельзя утверждать отдельным приказом;
- изменения в организационном и содержательном разделе ООП оформляются приказом «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
- учебный план может быть разработан как на класс, так и на профильную группу обучающихся;
- содержание зависит от планируемых результатов деятельности, которые могут существенно отличаться не только в разных организациях, но и в разных классах одной образовательной организации и даже обучающихся одного класса;
- обязательный объем перспективного, т.е. разработанного на уровень обучения учебного плана, составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО) за 2 года обучения; если в 10-м классе учебный год длится 35 недель, а в 11-м - 34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа;
- в зависимости от условий образовательной организации, возможно проектирование профильного обучения из разных составляющих ООП: вариант 1 – углубленное изучение предметов инвариантной части учебного плана; вариант 2 – профильное содержание вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), т.е. элективных/факультативных/внеурочных курсов; вариант 3 - профилизация за счёт часов рабочей программы воспитания; вариант 4 – комбинирование возможностей разных частей ООП;
- возможно варьирование часов учебного плана и плана внеурочной деятельности внутри перспективного плана, разрабатываемого общеобразовательной организацией на уровень образования;
- учебный план универсального профиля может создавать психолого-педагогическую направленность только за счет элективных курсов, при этом в учебном плане представлены предметы только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования); примерная ООП СОО предлагает четыре варианта

учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения;

- в учебных планах других профилей возможен выбор профильных предметов (предметов, изучаемых на углубленном уровне) из смежных предметных областей;

- набор предметов и курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности определяется направленностью профессионального образования после окончания школы;

- из каждой предметной области в учебном плане должно быть представлено не менее 1-го учебного предмета (всего в плане может быть 11(12) учебных предметов);

- количество часов учебного плана должно совпадать с объемом рабочих программ предметов и курсов, которые заявлены в учебном плане;

- используя учебник из Федерального перечня учебников, педагог вправе изменять состав тем и их последовательность;

- формы промежуточной аттестации не могут противоречить локальным нормативным актам;

- на часть, формируемую участниками образовательных отношений (совокупность часов курсов по выбору и часов, отведенных на внеурочную деятельность), должно быть отведено не более 40% учебного плана;

- включение в план индивидуального проекта является обязательным (возможно изучение этого курса в двух вариантах: за один год по 2 часа в неделю, или за 2 года по 1 часу в неделю); индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (п. 23, разд. IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы); защита проектной работы может быть проведена и оценена в 10-м классе.

Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, при этом сетевая форма в психолого-педагогическом классе:

- направлена на повышение качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных образовательных организаций;
- расширяет границы знаний обучающихся 10-11 классов о современных подходах в педагогике и психологии;
- повышает уровень компетенций за счет использования наиболее развитых ресурсов других организаций;
- позволяет сделать осознанный выбор собственной профессиональной образовательной траектории.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обязательно учитывается мнение обучающихся и/или их родителей/законных представителей (ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ). Поэтому для организации деятельности необходимо разработать локальный акт, устанавливающий общие правила, например, Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, которое определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (далее - ППК) в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме. Разработка учебного плана для сетевой

формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанные в п. 3.2.4 настоящей Концепции.

Основой для разработки локальных актов при реализации ООП СОО в сетевой форме являются: приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн; приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; иными федеральными законами и подзаконными актами, регулирующими отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме: в соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ, в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Общеобразовательная организация на этапе проектирования ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом, в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ, ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет общеобразовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора (п.2 ст. 15 273-ФЗ), который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. Форма договора должна соответствовать приложению 1 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с приказом

Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную — устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Опыт организации профильного обучения в разных регионах России

Анализ опыта проведен на основе материалов, предоставленных 87 регионами Российской Федерации, с учетом данных анкеты мониторинга.

В целом можно отметить, что о наличии психолого-педагогических классов и их деятельности дать достаточно полную и точную информацию весьма сложно в связи с тем, что большая часть цифровых данных не всегда подтверждается документами (нормативными документами, учебными планами).

Ряд регионов не дали информацию о наличии педагогических классов (групп, объединений школьников психолого-педагогической направленности), так как сегодня они создаются на базе педагогических и других вузов, о чем не всегда информированы департаменты образования регионов.

1. Статистические данные

В целом по стране всего в 4% образовательных организаций реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки в следующих формах:

- Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации – в рамках основной или дополнительной образовательной программы;

- "Сетевой" или "распределенный" педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций - в рамках основной или дополнительной образовательной программы;

- Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс;

- Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций.

Анализ, проведенный по Федеральным округам, показал, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образовательных организаций в целом и ОО, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки) по организации педагогических классов (групп, объединений) в Дальневосточном и

Южном федеральных округах, хотя в процентном соотношении эти цифры незначительны.

Таблица 1

Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку

Наименование федерального округа	Общее количество образовательных организаций	Количество образовательных организаций, реализующих программы педагогических классов	Количество образовательных организаций, реализующих другие формы допрофессиональной педагогической подготовки
Центральный федеральный округ	6326	57	157
Южный федеральный округ	6547	273	44
Северо-западный федеральный округ	3959	6	8
Дальневосточный федеральный округ	1071	40	64
Сибирский федеральный округ	9521	79	216
Уральский федеральный округ	1775	5	159
Приволжский федеральный округ	10142	91	120
Северо-Кавказский федеральный округ	4832	36	61
Крымский федеральный округ	564	4	0

Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации является наиболее распространенной формой. Он работает в 52% образовательных организациях, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. В 40% случаев педагогический класс организуется с использованием ресурсов как основной, так и дополнительной образовательной программ. Варианты организации педагогического класса только в рамках основной или только в рамках дополнительной образовательной программы распространены примерно одинаково, по 30 %. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профилях.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психолого-педагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю (общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей, объемом 140 часов в год.

"Сетевой" или "распределенный" педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций.

В целом по стране распределенные педагогические классы работают на базе 38% образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом, чаще всего он организуется в рамках дополнительной образовательной программы – 50%, ли сочетания основной и дополнительной образовательной программ – 33% ОО.

Опыт организации педагогического класса на базе нескольких ОО является очень перспективным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными – в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы-ресурсного центра и пр. Центром организации распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический колледж и другие организации.

Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс реализуется в 14% образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34%) и Приволжском федеральном округе (25%). Не реализуются в онлайн формате (по данным, представленным регионами) педагогические классы в Центральном и Северо-Кавказском федеральных округах.

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляется в 52% образовательных организаций, представленных в отчетах регионов. Она осуществляется в рамках одной (60%) или нескольких (40%) образовательных организаций.

Педагогический (психолого-педагогический) класс, реализуемый в другом формате, организован и действует в 31% образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не

хватает ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название ОО есть в результатах мониторинга. В основном, в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организованные на базе вузов или колледжей.

2. Анализ опыта организации педагогических (психолого-педагогических) классов в Российской Федерации

Проведенный анализ опыта организации работы педагогических и психолого-педагогических классов и групп показал разнообразие форм организации, содержания и методов реализации содержания допрофессиональной педагогической подготовки. Целевыми ориентирами допрофессиональной подготовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педагогических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образовательных результатов.

На основе анализа опыта можно определить ряд **перспективных направлений, идей** развития допрофессиональной педагогической подготовки, которые целесообразно учесть при создании и организации деятельности психолого-педагогических классов.

А) Обеспечение преемственности и непрерывности между уровнями подготовки педагогов, включение допрофессиональной подготовки в эту систему. В некоторых регионах Российской Федерации уже создается такая система работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, начиная с допрофессиональной подготовки, позволяющая на региональном уровне создавать условия для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в которую включаются педагогические и психолого-педагогические классы, в том числе на основе использования:

- *новых форм профориентационной работы,*
- *современных цифровых технологий,*
- *участия в профессиональных ассоциациях и конкурсах,*

- участия в программах обмена опытом и лучшими практиками,
- привлечения потенциальных работодателей к допрофессиональной подготовке школьников и повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок,
- внедрения эффективной системы наставничества.

В качестве примера можно выделить опыт системного и комплексного подхода к подготовке кадров для системы образования, где реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы», который рассматривается как один из этапов непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров. В Республике Северная Осетия-Алания с 2018 года внедряется проект «Подготовка кадров для системы образования» (приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 года №1108). Проект реализуется по следующим направлениям: 1) Внедрение системы классного вожатства. 2) Реализация программы предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы». 3) Реализация комплекса мероприятий, для повышения престижа профессии учителя. 4) Реализация комплекса профориентационных мероприятий. 5) Создание и функционирование стажировочных площадок. 6. Развитие системы сопровождения выпускников педагогических учебных заведений. 7) Привлечение ведущих специалистов в области педагогики и психологии к организации курсов повышения квалификации. 8) Реализация мер социальной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет. 9) Функционирует модель, обеспечивающая систему образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Б) Организация психолого-педагогической (или шире – социономической) подготовки на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона, в том числе на базе онлайн платформ и ресурсов. В качестве примера можно привести Уральский государственный педагогический университет, который действует в составе педагогического кластера Свердловской области с 2020 г. на базе школ, Центров детского творчества г.Екатеринбурга и Свердловской области (<https://uspu.ru/projects/pedagogicheskie-klassy/doc/>).

Выдвигаемые задачи в процессе обучения в педагогическом классе, формируемом из обучающихся 9-11 классов:

- обеспечить непрерывность образования обучающихся на основе школьно-университетского партнёрства;
- проводить различные виды развивающих профильных занятий с обучающимися школ для пропедевтики их поступления на педагогические направления подготовки в УрГПУ;
- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;
- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в городе и регионе.

Проводятся занятия по дисциплинам:

- «Введение в профессиональную деятельность педагога» (78 часов первый год обучения и 44 часа – второй) - <https://uspu.ru/upload/medialibrary/6df/6df5108d565bcbac23979fcf6bebecde.pdf>;
- «Я — лидер: стратегии успеха» (52 часа за два года обучения) - <https://uspu.ru/upload/medialibrary/d0a/d0aec1d479ed1d2ab42fddba6573d4a1.pdf>
- «Основы межкультурной коммуникации» (70 – 80 часов за 10-11 класс; объем может варьироваться в зависимости от условий организации) - <https://uspu.ru/upload/medialibrary/88f/88fe5d5096f0ad239b3bf726ec43ea34.pdf>.

В) Использование современных форм и методов обучения в процессе психолого-педагогической подготовки. Такие методы как метод проектов, смешанное обучение, использование локальных технологий – развития критического мышления, обучения в сообществе, дискуссии, геймификация и др. используются в

большинстве педагогических классов. В некоторых регионах существуют интересные методы и организационные формы, способствующие ориентации на педагогические профессии.

Ярким примером является «Педагогический предуниверсарий» и сетевой педагогический класс от ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда ученики школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки. Сетевой педагогический класс создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Тамбовской области. Особенностью этого опыта является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги университета проводят занятия в виде вебинаров, видео- лекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде. Таким образом, «Педагогический предуниверсарий» решает сразу несколько задач:

- повышение качества допрофессиональной подготовки за счет организации работы с обучающимися школы преподавателей вуза;
- профессиональная ориентация старшеклассников на основе совместной работы с преподавателями вуза и погружения в вузовскую среду;
- организация наставничества студентов – будущих педагогов по отношению к старшеклассникам, что способствует развитию профессиональной направленности и мотивации на педагогическую профессию с обеих сторон.

Г) Организация целостной психолого-педагогической подготовки в регионе на базе или с привлечением педагогических вузов и колледжей региона с использованием онлайн платформ и ресурсов.

Организация психолого-педагогической подготовки школьников на основе цифровых ресурсов и платформ осуществляется на рамках сетевого образовательного проекта Томского государственного педагогического университета «Открытый педагогический класс», участниками которого являются учащиеся 8-11 классов г. Томска и Томской области.

Проект родился не случайно. В современной ситуации любой вуз решает задачи построения модели непрерывного образования и обновления смыслов профессиональной ориентации школьников. В модели непрерывного образования, разработанной ТГПУ, «Открытый педагогический класс» – организационная форма пропедевтического (8-9 классы) и профильного (10-11 классы) этапов. Этот проект позволяет максимально приблизиться к решению задачи «перехода от системы массового образования <...> к <...> непрерывному индивидуализированному образованию для всех, <...> ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности». Со стороны ТГПУ это обеспечивается за счет организационно-методического сопровождения участников проекта на базе создания онлайн платформы. Педагогическим университетом совершенствуются нормативные документы, ежегодно разрабатывается выстроенная по принципу минимакса образовательная программа реализации проекта, которая, наряду с образовательными блоками, включает в себя комплекс интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсов; наполняется контент; оказывается содействие развитию педагогов-координаторов. Сама работа осуществляется в муниципальных районах силами местных учителей и преподавателей вуза, которые пользуются возможностями Открытого педагогического класса, организуя на местах педагогические классы.

Педагогические классы, организация которых направлена на решение задач профилизации, не являются в строгом смысле слова профильными. Работа с педагогически ориентированными детьми на муниципальном уровне строится либо по модели внеурочной деятельности, либо по модели дополнительного образования и реализуется проект как на базе школ, так и на базе учреждений дополнительного образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что, помимо выбора профессии

учителя в целом, ребенок выбирает и предметную область, в которой он хотел бы реализоваться (учитель иностранного языка, учитель математики, учитель истории и проч.).

У участников проекта есть возможность с учетом собственных потребностей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут освоения программы проекта.

Д) Широкое развитие Онлайн – подготовки, разработка и использование цифровых образовательных платформ и ресурсов.

Успешная реализация этой идеи осуществляется в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», на базе которого реализуется онлайн педагогический класс. Программа предназначена для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования, и предусматривает знакомство с особенностями работы педагога, получение базовых психолого-педагогических знаний, подготовку к участию в Открытой олимпиаде ВГСПУ по педагогике и психологии. Имеются нормативные документы: Положение об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ; Примерная программа дополнительного образования детей «Педагогический класс ВГСПУ» Публичный договор-оферта об организационно-методическом сопровождении педагогического класса ВГСПУ в 2020-2021 учебном году).

Е) Разработка индивидуальных учебных планов с зачетом образовательных результатов.

В 2020 году в проекте апробации, разработанного НИУ «Высшая школа экономики» Комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования Ярославской области: 6 общеобразовательных школ, 2 учреждения дополнительного образования

детей (муниципальная и государственная), 2 организации СПО и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского». Была реализована модель зачёта результатов реализации трёх дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках освоения основных общеобразовательных программ школ - программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников. Все обучающиеся в процессе реализации данной модели были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ж) Практико-ориентированная подготовка, направленная на развитие умений и способностей, необходимых для деятельности в социально-педагогической сфере.

На базе СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинск Ярославской области действует педагогический класс для учащихся 10 – 11 классов, в котором уже на протяжении нескольких лет обучаются ученики из других школ города. Подписаны договоры с пятью школами Рыбинска и Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского. Допрофессиональная педагогическая подготовка проводится в рамках элективных курсов (с записью в аттестат об образовании). Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Школа формирует сводный педагогический класс на основном уровне образования, осуществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогическую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99, привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, участвуют в организации образовательного процесса в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

3) Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

По результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «КембриДжуниор» впервые в России школьникам г. Ростова было предложено принять участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание». В процедуре экзамена приняли участие 6 школьников. Аттестуемые выполняли задания двух модулей. Первый был направлен на демонстрацию умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, второй - предполагал разработку познавательно-творческого проекта совместно с детьми, родителями и воспитателем, а также презентацию продукта проектной деятельности на родительском собрании с использованием мультимедийной презентации. В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость.

3. Типичные проблемы, выявленные в процессе анализа

Обобщение опыта организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников позволяет разделить наиболее типичные проблемы на две группы.

3.1. Проблемы организации работы ППК:

1) Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.

Рядом регионов и образовательных организаций представлены документы: Положения об организации педагогических классов, принятые на региональных, муниципальных уровнях или уровне школы, но эти Положения представлены не во всех регионах. В большинстве случаев из документов имеется только учебный план или (в случае организации сетевого взаимодействия) соответствующие договоры школы с другими образовательными организациями.

2) Не прописаны механизмы создания и организации деятельности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.).

3) Отсутствие преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки: отсутствие договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям, что снижает заинтересованность обучающихся в поступлении в психолого-педагогический класс, а также результативность самого обучения. В работе с обучающимися принимает незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недостаточной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.).

Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования.

4) Ограниченный спектр инструментов отбора школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведениях. К инструментам отбора можно отнести, в основном, конкурсные мероприятия. Только увеличение их числа не даст возможность преимущественного права поступления в высшие профессиональные педагогические учебные заведения педагогически одарённым школьникам в силу соревновательного характера этих мероприятий, предпочитаемого не всеми подростками.

5) Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психолого-педагогических классов с другими ОО, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности; незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической

направленности, отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, совместных конференций, стажировочных площадок и др.

6) Недостаточное информационное подкрепление работы ППК. Официальные сайты образовательных организаций не освещают работу ППК, нет отдельных вкладок с информацией, новостная лента многих организаций не содержит информацию о профориентации на педагогическую профессию, о деятельности ППК.

7) Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн формате.

8) Слабое использование ресурсов наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов. Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и колледжей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.

3.2. Проблемы содержания работы ППК:

1) Отсутствие общих целевых и содержательных ориентиров деятельности педагогических классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки.

2) Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.

3) Отсутствие вариативности, возможностей для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариативной частью.

4) Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.

5) Сведение сущности ППК к профориентационной деятельности, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессиональной деятельности.

6) В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины 1 и 2 курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной подготовки.

Проекты локальных нормативных актов

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФИЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ****1. Общие положения**

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими законами и подзаконными актами в системе образования РФ и регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным положением и закрепляется приказом руководителя образовательной организации.

2.2. Классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования (далее – базовая организация), в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, основными условиями являются:

- выбор обучающегося и/или его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в базовой образовательной организации;
- материально-технические условия в базовой образовательной организации;
- учебно-методические условия в базовой образовательной организации.

3. Организация психолого-педагогического класса

3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах.

3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);
- сетевой за счёт интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации/организаций, осуществляющих образовательную деятельность/иных организаций.

3.5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объёма и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

3.7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

3.8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п.5 ст.67 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.9. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

3.10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого-педагогическом классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в класс другого профиля.

3.11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей – предметников могут быть переведены для продолжения обучения в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящих в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачётов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящих ранее в профиль.

4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательная организация придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

4.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

4.3. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее 3-х).

4.4. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

- гуманитарный профиль – «Литература», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)», «Второй иностранный язык (по выбору обучающихся)», «История»;
- естественнонаучный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- социально-экономический профиль – «Математика», «География», «Экономика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

4.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в элективных курсах учебного плана;
- во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения внутри. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. При реализации содержания образовательной программы психолого-педагогических классов сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО. В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать:

– образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

– общеобразовательные организации;

– иные образовательные организации;

– организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);

– научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.8. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

4.9. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.10. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями – предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.11. В случае реализации сетевой образовательной программы, выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленным Договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

4.12. Преподавание предметов ведётся по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утверждёнными приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по

оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом общеобразовательной организации.

5.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

5.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право на:

- выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п.п. 3.10 и 3.11 настоящего положения).

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.

6.3. Учитель – предметник имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель – предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углублённого уровней;
- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление профильным психолого-педагогическим классом

7.1. Деятельность профильных психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка базовой организации.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель базовой организации, назначенный приказом руководителя базовой организации.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель/тьютор, назначаемый приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Учётные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала базовой организации.

8. Документация и отчетность

8.1. Базовая организация должна иметь следующие документы:

- положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);
- порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);
- заявления обучающихся о выборе профиля;
- учебный план и план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;
- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- Положение о портфолио обучающегося
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь:

- проектную работу (не менее 1 за два года на уровне среднего общего образования);
- портфолио старшеклассника (результат индивидуальной творческой работы) в соответствии с Положением о портфолио базовой организации.